



АДМИНИСТРАЦИЯ МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

10.12.2012 г.

с. Михайловка

№ 1287-па

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Михайловском муниципальном районе

В соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании», Положением о Региональной системе оценки качества образования Приморского края, утвержденным приказом департамента образования и науки Приморского края от 30.11.2009 года №1417-а, концепцией Региональной системы оценки качества образования Приморского края, утвержденной приказом департамента образования и науки Приморского края от 27.11.2009 г. №1416-а, в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в Михайловском муниципальном районе, администрация Михайловского муниципального района

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Михайловском муниципальном районе (Приложение).

2. Управлению культуры и внутренней политики (Андрущенко) обнародовать настоящее постановление в местах, установленных Уставом Михайловского муниципального района.

3. Настоящее постановление вступает в силу с момента его обнародования.

4. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Михайловского муниципального района И.И. Мирошникову.

**И.о. главы администрации
Михайловского муниципального района**

П.Н. Кораблев

Приложение
к постановлению администрации
Михайловского муниципального района
от 10.12.2012 г. № 1287-па

**Положение
о муниципальной системе оценки качества
образования в Михайловском муниципальном районе (МСОКО)**

1. Общие положения.

- 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет структуру муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных управлению по вопросам образования администрации Михайловского муниципального района.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, механизмы, нормативно-правовое и информационное обеспечение оценки качества образования, управление и контроль МСОКО.
- 1.3. Положение распространяется на все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- 1.4. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации (Закон РФ от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»), Приморского края (Положение о Региональной системе оценки качества образования Приморского края, концепция Региональной системы оценки качества образования Приморского края), регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. МСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов, эффективности деятельности образовательных учреждений, выявление факторов, влияющих на их качество.

1.6. В документах, регламентирующих создание и функционирование МСОКО, применяется единый понятийный аппарат.

2. Цели и задачи МСОКО.

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Михайловском муниципальном районе, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений управлением по вопросам образования на основании полученных результатов оценки качества образования;
- обеспечение поступательного развития системы образования как ресурса социально-экономического развития района.

2.2. Задачи МСОКО:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;
- определение степени соответствия образовательных результатов в районе государственным образовательным стандартам и потребностям общества;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- создание новых возможностей для выявления факторов и проблем, влияющих на качество образования;
- реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы качества образования и обеспечение потребителей образовательных услуг достоверной информацией о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, обеспечение подготовки и переподготовки учителей, методистов по проблематике квалифицированного применения технологий в области педагогических измерений;
- создание условий для активного участия образовательных учреждений, методических служб и общественности в различных формах оценки качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- прогнозирование развития образования в Михайловском муниципальном районе.

3. Функции МСОКО.

- 3.1. Оценка качества образования на всех уровнях МСОКО.
- 3.2. Образовательный аудит систем управления качеством образования в образовательных учреждениях.
- 3.3. Организация мониторинговых исследований.
- 3.4. Организационно- методическое сопровождение и проведение оценочных процедур в образовательных учреждениях.

3.5. Организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего образования.

3.6. Организационно-методическое обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их промежуточной и итоговой аттестации.

3.7. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений.

3.8. Экспертиза соответствия образовательных программ требованиям действующих образовательных стандартов.

3.9. Экспертиза результатов деятельности образовательных учреждений и условий осуществления образовательной деятельности.

4. Основные элементы функционирования МСОКО.

Основным элементом МСОКО является вертикально-интегрированная система сбора, обработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования.

4.1. Механизм функционирования МСОКО.

- механизм разработки прогнозов (моделей) развития образования (определяет влияние МСОКО на переход системы образования на управление по результатам и внедрение в деятельность образовательных учреждений систем управления качеством);

- механизм гарантии достижения качества образования через широкое общественное участие в МСОКО.

Общественное участие в МСОКО является действенным механизмом достижения качества образования за счет:

- создания эффективных взаимовыгодных отношений между различными субъектами, заинтересованными в развитии образования: образовательными учреждениями и родителями, общественными организациями и учреждениями, а также работодателями как основными сторонами, заинтересованными в качестве образования.

- развития сообщества общественных экспертов в сфере образования;

- *Механизм оптимального распределения информационных потоков* (доведение информации о качестве образования до ее потенциальных потребителей, что определяет формирование прогностических заказов на образование и принятие долгосрочных управленческих решений).

4.2. Процедуры контроля и оценки качества образования:

- лицензирование образовательных учреждений;
- государственная аккредитация образовательных учреждений;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- аттестация руководящих и педагогических работников;
- мониторинг качества образования.

4.3. Формы оценки качества:

- мониторинг результатов единого государственного экзамена;
- мониторинг итоговой аттестации выпускников основной школы;
- мониторинг результатов государственного выпускного экзамена;
- мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования;
- результаты контрольных проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных учреждениях;
- статистические данные и аналитические материалы;
- мониторинг качества образования на уровне образовательного учреждения;
- мониторинг эффективности управления качеством образования на уровне управления по вопросам образования;
- результаты экспертизы качества образования, осуществляемой представителями образовательного сообщества;
- публичные отчеты об образовательной деятельности;
- результаты целевых соцопросов и мониторинговых исследований качества образования;

- аттестация руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
- лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.

4.4. Методы установления фактических значений показателей оценки качества образования:

- экспертиза;
- измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения и устанавливаются нормативными актами, регламентирующими технологии контроля и оценки качества образования.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.5. Объекты и уровни оценки качества образования.

- образовательные программы;
- индивидуальный уровень образования обучающихся (индивидуальные, учебные и внеучебные достижения, показатели здоровья, портфолио);
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников (результативность деятельности, портфолио);
- результативность деятельности руководящих работников;
- уровень образовательного учреждения (образовательный процесс, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся);
- муниципальный уровень (обеспечение доступности качественных образовательных услуг, качество обеспечения условий для

функционирования и развития сети образовательных учреждений, эффективность деятельности управления по вопросам образования)

4.6. Ключевые индикаторы, характеризующие основные элементы качества образования (качество условий, процесса и результата).

4.6.1. Требования к показателям и индикаторам, используемым в системе оценки качества образования:

- согласованность с общероссийской системой оценки качества образования;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования Российской Федерации;
- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- возможность количественного измерения;
- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам системы оценки качества);
- оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений;
- универсальность;
- открытость.

4.7. Принципы функционирования МСОКО.

- объективность и достоверность информации о качестве образования;
- полнота и системность;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оперативность, технологичность, оптимальность обобщения;
- сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами;

- комплексность-анализ качества усилий, качества процесса, качества результатов;
- периодичность - регулярное проведение оценочных процедур в определенные промежутки времени;
- преемственность — оценка соответствия образовательных программ различных уровней;
- оптимальность- соответствие диагностических процедур целям, задачам и содержанию образования;
- перспективность- направленность оценки на решение актуальных задач развития образования;
- соблюдение морально- этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4.8. Пользователи результатов МСОКО:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические коллективы образовательных учреждений;
- управление по вопросам образования;
- методические службы;
- учредители образовательных учреждений;
- СМИ.

5. Организация МСОКО.

5.1. Деятельность МСОКО основывается на сетевом взаимодействии существующих организационных структур, ориентированных на специальные задачи в сфере оценки качества образования.

5.2. Взаимодействие всех организационных структур МСОКО определяется технологической схемой функционирования, утверждаемой соответствующими нормативно- правовыми документами.

6. Нормативно- правовое обеспечение оценки качества образования.

Нормативно-правовой основой оценки качества образования является:

- законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации, Приморского края в области образования, нормативные правовые акты

Минобрнауки России, Рособнадзора, департамента образования и науки Приморского края, нормативные правовые акты администрации Михайловского муниципального района и Думы Михайловского муниципального района.

7. Управление муниципальной системой оценки качества образования.

Органом, координирующим функционирование МСОКО, является Совет по развитию МСОКО, в состав которого входят руководители и специалисты управления по вопросам образования и методисты МКОУ «МСО ОУ».

7.1. Основными целями Совета являются:

- координация взаимодействия организационных структур МСОКО и управление процессом ее развития;
- обсуждение и принятие коллегиальных решений по вопросам оценки качества образования;
- разработка и реализация мероприятий по развитию системы оценки качества образования в Михайловском муниципальном районе;
- согласование проектов нормативно-правовых актов по развитию системы оценки качества образования.

7.2. Функции контроля качества образования в образовательных учреждениях дошкольного и общего образования на территории Михайловского муниципального района осуществляет управление по вопросам образования администрации Михайловского муниципального района.

7.3. Управление по вопросам образования осуществляет свою деятельность во взаимодействии с департаментом образования и науки Приморского края, ГОУ ДПО «Приморский институт развития образования» и Региональным центром оценки качества образования Приморского края (РЦОКО ПК).

8. Обеспечение информационной доступности МСОКО.

8.1. Размещение нормативно-правовых актов МСОКО на сайте администрации Михайловского муниципального района.

8.2. Освещение мероприятий МСОКО в средствах массовой информации- общественно-политической газете «Вперед».

8.3. Проведение курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, конференций, совещаний по вопросам функционирования МСОКО.

**Единый понятийный аппарат,
применяемый в документах, регламентирующих создание и
функционирование МСОКО.**

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО)- совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует действующим требованиям содержания образования.

Мониторинг качества образования – механизм контроля и слежения за качеством образования в целях выявления тенденций в развитии системы образования, соотнесенных во времени, и своевременного принятия решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий.

Аудит (проверка) образовательной системы (общественная экспертиза) – система внешней оценки качества образования. Результаты аудиторских проверок для оценки эффективности системы и определение возможностей ее улучшения.